

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:
Школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____ Кондратьева А.Н
Протокол №1 от 26.08.2021

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорска от 26.08.2021г. № 69/1

Календарно-тематическое планирование

Русский родной язык , 3в класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2021-2022 учебный год

(срок действия КТП)

Юдина Наталья Анатольевна

(Ф.И.О. учителя)

Первая квалификационная категория -, стаж педагогической работы 7 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по русскому родному языку разработано для учащихся 3в класса.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КТП

Согласно учебному плану КТП по русскому родному языку рассчитано на 1 учебный час в неделю (1 полугодие).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Благодаря принципу этнокультурного наполнения в русском языке решается важная педагогическая проблема соединения обучения с жизнью, что помогает осуществить практическую направленность обучения русскому языку. Усвоение понятий должно осуществляться на конкретном материале, хорошо знакомом детям. Это даёт широкие возможности показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, родились из потребностей жизни.

Особенности организации работы в 3в классе

При составлении рабочей программы по русскому родному языку учитываются психолого- педагогические особенности учащихся.

В 3в классе обучается 30 человек, из них 19 мальчиков и 11 девочек. Возраст 9-10 лет. Обучение осуществляется по программе «Школа России».

В результате выполнения промежуточной аттестации выяснилось, что у учащихся имеются проблемные зоны. Большинство ошибок допущено в заданиях, требующих: умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение; первичное умение определять части речи – глагол и имя существительное, умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; решать задачу с недостающими данными; пояснять выбранное суждение.

В текущем учебном году запланирована работа по их устранению:

- провести фронтальную и индивидуальную работу над ошибками;
- спланировать систематическую работу по формированию учебных умений при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	по плану	по факту		
1.	02.09		Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).	1
2.	09.09		Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1
3.	16.09		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления и растения.	1
4.	23.09		Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления и растения.	1
5.	30.09		Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления и растения.	1
6.	07.10		Какой лес без чудес. Слова, называющие природные явления и растения.	1
7.	14.10		Дело мастера боится. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (<i>ямщик, извозчик, корабейник, лавочник и др.</i>).	1
8.	21.10		Заиграйте, мои гусли... Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	1
9.	28.10		Что ни город, то норы. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».	1
10.	11.11		У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (<i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.). Представление проектов, результатов исследовательской работы.	1
11.	18.11		Для чего нужны суффиксы. Как правильно произносить слова. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (<i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.</i>) (на практическом уровне).	1
12.	25.11		Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.	1
13.	02.12		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1
14.	09.12		Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм	1

			множественного числа имен существительных.	
15.	16.12		Зачем в русском языке такие разные предлоги? Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.	1
16.	23.12		Создаем тексты-рассуждения. Особенности устного выступления. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации. Учимся редактировать тексты.	1
			Промежуточная аттестация.	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

[illegible]